**Сценарий учебного занятия на конкурс «Учитель года 2016»**

**Разработчик: Попова Л.В. (учитель МБОУ «СОШ с. Амурзет»)**

Класс: 3 «Б»

Ресурс: УМК Spotlight. (Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений). – Москва, Express Publishing, “Просвещение”, 2011. Авторы УМК: В. Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова, М. Поспелова

Дополнительные ресурсы: Мультимедийная презентация (самостоятельно разработанная), дидактический раздаточный материал.

Предметная область: английский язык (филология)

Межпредметные связи:

Тема урока: «My House»

Тип урока: комбинированный

Цели урока:

А) Деятельностная – формирование у учащихся умений реализовывать новые способы деятельности (описание дома, квартиры, комнаты), умения учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умения слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Б) Содержательная – формирование языковой и коммуникативной компетенций у обучающихся 3 класса по теме «My House», расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов, повторение ранее изученных и освоение новых лексических единиц по теме «Home, Sweet Home».

Языковой материал для использования на уроке:

Лексика – cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf, living room, bedroom, kitchen, bathroom, dining room, TV, chair, armchair, window, bed, table.

Грамматика –предлоги места: in, on, in front of, behind, next to.

Задачи урока:

Личностные:

Метапредметные:

1. Развивать умения продуктивного письма: составление описания комнаты/квартиры.

2. Развивать умения в использовании фоновых знаний для прогнозирования содержания текста.

3. Развивать умения монологической речи на основе прочитанного текста.

4. Развивать интеллектуальные способности (мышление, внимание, память, фантазию, сообразительность, языковую догадку).

Предметные:

1. Повторить изученные ранее и усвоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «My House»;

2. Практиковать в использовании предлоги места в разных видах речевой деятельности.

Оснащение урока: УМК «Spotlight», компьютер (презентации «My House»)

Применяемые технологии и приемы: технология развития критического мышления через постановку задач на уроке

**Формы организации познавательной деятельности:**

* индивидуальная работа;
* парная работа;
* фронтальная работа.
* **Методика «Солнышко»**

Цель:развитие у учащихся умений осуществлять самоконтроль, самооценку, взаимооценку, сравнивая работу с образцом по заданной инструкции, формирование положительной мотивации учения.

Перед уроком детям выдаётся карточка в форме круга, в центре которой

нарисовано солнышко без лучиков. Учитель предлагает учащимся дорисовывать в течение всего урока по желанию по 3 лучика солнышку, если при выполнении задания они не испытывали затруднений, и настроение было хорошим. При подготовке к уроку учитель должен так спланировать изучаемый материал, чтобы «ситуация успеха» была у каждого ученика. При подведении итогов урока дети прикрепляют своё «солнышко» на доску рядом со словами:

– я доволен уроком, потому, что …

– я не доволен уроком, потому, что …

Далее проводится рефлексия собственной деятельности: «Я доволен уроком, потому, что …»

– узнал новое,

– выполнять задания мне было интересно и т.д.

Дидактический материал: игрушка обезьяны, задания на карточках для парной работы, карточки с солнышком для самооценки, картинки по теме,

карточки со словами по теме, карточки с предлогами места.

**План-конспект урока**

I. **Начало урока:**

**1. Приветствие учащихся**.

Good morning! My name is Lina Vladimirovna! If you will forget, you may read my name on the card. Сегодня я проведу у вас урок английского языка. Today we have guests. Say “Hello” to our guests.

* **Сообщение темы урока.**

Look at the screen. Who is it? (Chuckles) (слайд 2)(достаю игрушку обезьяны)

Say “Hello” to Chuckles. Сегодня он будет сопровождать нас весь урок. И сейчас он хочет послушать как вы говорите по-английски. Разомнем наши язычки.

2**. Фонетическая разминка**

Let’s say the tongue-twister.

На доске:

**Chuckles can run and jump.**

(произносим предложение хором 2-3 раза и затем опрашиваю 2-3 ребят индивидуально)

3. **Определение темы урока и задач.**

What is it? (the house) – Chuckles’s house. So, today we’re going to speak about House. Chuckles has a friend her name is Cherry. (показываю фото). И он хочет, чтобы у Черри тоже был красивый дом. Давайте поможем Чакалзу построить его. У меня есть части дома. Чтобы их соединить, нужно правильно справиться с заданиями на уроке.

И первое задание, ответьте на вопрос: Чем мы будем заниматься на уроке?

А чтобы вам было проще догадаться у нас есть «Волшебная ромашка»

(Ребята по очереди выходят к доске и срывают лепестки, по картинкам угадывают действия и оставляют лепестки на доске)

(слайд 3)

Ребята, я слышу, что Чакалз мне говорит, что вы справились с заданием, определив задачи нашего урока, и поэтому я вам отдаю первую часть дома (один из учеников выходит к доске и прикрепляет фундамент дома)

А вы ребята оцените свою работу: вы такие же цели составили? (рисуют лучики к солнышку)

4**.Следующее задание** – узнаем новые слова.(учим слова)

**Отработка ЛЕ. Развитие умений письма. Look at the screen. Here are some pictures. Full fill the missing letters.** *(заполняют пропуски буквами в словах на доске под картинками по теме «мебель». Слушают стихотворение, заканчивают на английском языке,)*

1. Весь шкаф посудой занят, а шкаф посудный…..

2. Любит в зеркало смотреть Мира «мы с тобою близнецы, зеркало, ты…»

3. Лежу читаю на софе, пью ароматный кофе, ем шоколад, драже суфле. Диван английский…

4. Вижу много умных глаз. Как стакан назвали?

5. Сел за парту, слышен треск. Парта по-английски- ….

6. Да, запомнить я сумею: стул мы называем…..

7. Кряхтя, встает с кровати дед, а по-английски кровать..

5. Работа по слайдам. (фронтально). А Чакалз тоже оценил Вашу работу и предлагает мне отдать вам ещё 2-ю деталь дома.

6. Работа в парах.

Чакалз говорит, что вы заслужили 3-ю деталь дома.

Ребята оценивают себя. А Чакалз тоже оценил Вашу работу и предлагает мне отдать вам ещё 2-ю деталь дома.

5. **Speaking. (дополнительные игры)**

**Итог урока**

При подведении итогов урока дети прикрепляют своё «солнышко» на доску рядом со словами:

– я доволен уроком, потому, что …

– я не доволен уроком, потому, что …

Далее проводится рефлексия собственной деятельности: «Я доволен уроком, потому, что …»

– узнал новое,

– выполнять задания мне было интересно и т.д.

Если тебе на уроке было трудно, тебя ждет задание в желтом конверте,

Если легко, то в зеленом – посложнее.

Желтый конверт- нарисуй комнату Чакалза и подпиши предметы по английски

Зеленый конверт – Сбу стр 79 № 3

Попрощаемся с Чакалзом и нашими гостями