Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа села Амурзет»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шамрай Н.Л.  Протокол №  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_ Яковлева Т.В.  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

Рабочая программа по обществознанию

для 11 класса

(профильный уровень)

Составитель программы:

Шут Галина Евгеньевна,

учитель истории

2015 – 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Письмо комитета образования ЕАО от 10.04.2015 г. № 1144/15 «Об организации образовательной деятельности в 2015 – 2016 учебном году»;
8. Приказ МБОУ «СОШ с. Амурзет» от 20.08.2015 г. № 651 «Об утверждении учебного плана на 2015 – 2016 учебный год».

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека , ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Назначение курса:

- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности её социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации;

- помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по обществознанию для 10 – 11 классов, профильный уровень: авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. Ю. Лазебникова, доктор педагогических наук; М., «Просвещение», 2012 год. Выбор в пользу указанной авторской программы обусловлен учебным обеспечением образовательного процесса в МБОУ «СОШ с. Амурзет» и ориентирован на учебник «Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень» под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2012.

Главной целью реализации данной программы является обеспечение знаний учащимся на профильном уровне, способствуя их участию в олимпиадах и конкурсах разных уровней.

В соответствии с учебным планом школы на изучение обществознания в 11 классе (профильный уровень) отведено 102 часов в год из расчёта 3 часа в неделю. Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Темы уроков, выпадающие по расписанию на нерабочие праздничные дни, юношеские учебные сборы будут реализовываться за счёт уплотнения повторительно-обобщающих уроков, уроков со схожей тематикой. Таким образом, рабочая программа будет полностью реализована в течение учебного года.

**Содержание курса Обществознание (102 часа)**

***Глава 6. Социальное развитие современного общества (34ч.)***

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

***Т е м а 7. Политическая жизнь современного общества (34ч.)***

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления(лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

***Т е м а 8. Духовная культура (22 ч.)***

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

***Т е м а 9. Современный этап мирового развития (12ч.)***

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

***знать/понимать:***

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

***Уметь:***

* характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни обще-ства как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
* формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных зна-ний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

• оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

• самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

• нравственной оценки социального поведения людей;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

• ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **В том числе на** | | | |
| **У** | **Пр.р.** | **К.р.** | **Э** |
| 1 | Раздел 6. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 34 | 32 | 1 | 1 |  |
| 2 | Раздел 7. Общество и человек | 34 | 32 | 1 | 1 |  |
| 3 | Раздел 8. Деятельность как способ существования людей | 22 | 20 | 1 | 1 |  |
| 4 | Раздел 9. Сознание и познание | 12 | 10 | 1 | 1 |  |
| ***Итого*** | | ***102*** | ***94*** | ***4*** | ***4*** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол-во часов | §/стр. | Тема | Характеристика деятельности учащихся | Дата | |
| план | факт |
| 1 | 1 | § 1 / стр.  5 - 10 | Социальная структура и социальные отношения | Выделять тенденции развития социальных отношений в различных группах; осуществлять комплексный поиск по теме; сравнивать, анализировать информацию, делать выводы  Выделять социальную стратификацию и социальную мобильность; осуществлять комплексный поиск по теме; сравнивать, анализировать информацию, делать выводы |  |  |
| 2 | 1 | § 1 / стр.  10 - 13 | Социальная стратификация и мобильность |  |  |
| 3 | 1 | § 2 / стр.  16 – 22 | Социальные институты | Заполнять таблицы; давать характеристику с научных позиций основным социальным объектам; объяснять  внутренние и внешние связи изученных социальных объектов;  участвовать в дискуссии, работать с документами |  |  |
| 4 | 1 | §2/ стр. 22 – 24 | Социальная инфраструктура |  |  |
| 5 | 1 | § 3/ стр. 26 - 34 | Роль экономики в жизни общества | показывать причины процветания страны, проблемы рыночной экономики, раскрывать роль культуры в развитии цивилизованной рыночной экономики; анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать социальные объекты; оценивать разные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; участвовать  в дискуссии, работать с документами |  |  |
| 6 | 1 | § 3 / стр. 34 – 36 | Экономика и политика |  |  |
| 7 | 1 | § 3 / стр. 36 – 38 | Экономика и культура |  |  |
| 8 | 1 | § 4 / стр. 40 – 44 | Социальные статусы и роли | показывать причины ролевого конфликта, раскрыть особенности статусных ситуаций в юношеском  возрасте; анализировать и классифицировать социальную информацию по теме, объяснять внутренние и внешние связи социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами |  |  |
| 9 | 1 | § 4 / стр. 44 – 47 | Социальные роли в юношеском возрасте |  |  |
| 10 | 1 | § 5 / стр. 50 – 53 | Социальные ценности и нормы | показывать специфику правового регулирования социальных отношений; сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия,  устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами,  понятиями, различать в социальной информации факты и мнения,  аргументы и выводы, участвовать в дискуссии, работать с документами |  |  |
| 11 | 1 | § 5 / стр. 53 – 57 | Правовая культура. |  |  |
| 12 | 1 | § 6 / стр. 59 – 62 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль | Анализировать основные  формы социального контроля; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами |  |  |
| 13 | 1 | § 6 / стр. 62 – 67 | Социальные последствия отклоняющегося поведения |  |  |
| 14 | 1 | § 7 / стр. 71 – 74 | Социальные интересы и формы социального взаимодействия | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; |  |  |
| 15 | 1 | § 7 / стр. 74 – 78 | Социальный конфликт и пути его разрешения |  |  |
| 16 | 1 | § 8 / стр. 80 – 84 | Этнос и нация | Показывать основные ценности русского народа, подтвердить примерами этническое многообразие современного человечества; работать с документами, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, участвовать в дискуссии; |  |  |
| 17 | 1 | § 8 / стр. 84 – 87 | Ментальные особенности этноса |  |  |
| 18 | 1 | § 9 / стр. 89 – 91 | Межэтнические отношения и национальная политика | Выявлять тенденциями в развитии межэтнических отношений, показывать сущность межнационального сотрудничества, причины и природу межэтнических конфликтов, пути их предупреждения и преодоления, охарактеризовать основные принципы национальной политики Российской Федерации; осуществлять поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-  гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять проектную деятельность; |  |  |
| 19 | 1 | § 9 / стр. 92 – 95 | Проблемы регулирования межнациональных отношений |  |  |
| 20 | 1 | § 9 / стр. 96 – 97 | Национальная политика России |  |  |
| 21 | 1 | §10/ стр. 100 – 104 | Демографическая ситуация в России и мире | Выявлять проблемы демографии, показывать основные тенденции изменения народонаселения в России,  основные направления демографической политики государства; осуществлять комплексный поиск, системати­  систематизацию статистической информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические  положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; |  |  |
| 22 | 1 | § 10/ стр. 104 – 105 | Демография современной России |  |  |
| 23 | 1 | § 11/ стр. 107 – 113 | Институт семьи и брака | показывать социальное назначение института брака, традиционные семейные ценности, проблемы семьи и определять основные направления государственной политики поддержки семьи; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные  и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять проектную деятельность; |  |  |
| 24 | 1 | § 11/ стр. 114 – 115 | Государственная политика поддержки семьи |  |  |
| 25 | 1 | § 12 / стр. 118 – 120 | Быт и бытовые отношения | Классифицировать, показывать, какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-  бытовых интересов, определять сущность и природу культуры бытовых отношений, исследовать степень влияния урбанизации на быт; осуществлять комплексный поиск,  систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные  и проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповые  учебные исследования по социальной проблематике, участвовать  в дискуссии, работать с документами; |  |  |
| 26 | 1 | § 12 / стр. 120 – 125 | Материально-вещественная среда обитания человека |  |  |
| 27 | 1 | § 13 / стр. 128 – 132 | Молодежь в современном обществе | показывать основные психологические особенности юношеского возраста, прослеживать процесс социализации  среди молодежи, охарактеризовывать основные черты современной  молодежной субкультуры; анализировать социальные проблемы, сопоставлять мнения по социальным вопросам, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные  задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; |  |  |
| 28 | 1 | § 13 / стр. 128 – 132 | Молодежь в современном обществе |  |  |
| 29 | 1 | § 13 / стр. 135 – 137 | Проблема молодежи в современной России |  |  |
| 30 | 1 | § 14 / стр. 140 – 143 | Социальная структура российского общества | Исследовать природу изменения положения отдельных групп населения в нашей стране, анализировать социальную политику государства, выявлять главные направления борьбы с бедностью; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; |  |  |
| 31 | 1 | § 14 / стр. 143 – 145 | Социальные проблемы российского общества |  |  |
| 32 | 1 | § 14 / стр. 145 – 148 | Конституционные основы социальной политики РФ. |  |  |
| 33 | 1 | §§ 1 – 14 | *«Социальное развитие современного общества»* | Практическая работа в форме Урока-диспута. самостоятельная работа с учебным материалом и инструкционными картами, защита проектов. |  |  |
| 34 | 1 |  | *Повторительно-обобщающий урок:*  *«Социальное развитие современного общества»* | Контроль знаний учащихся через решение тестовых заданий по теме |  |  |
| 35 | 1 | § 15 / стр. 155 – 158 | Политическая система и политический режим | Осуществлять комплексный поиск,  систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные  и проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповые  учебные исследования по социальной проблематике, участвовать  в дискуссии, работать с документами; |  |  |
| 36 | 1 | § 15 / стр. 158 – 162 | Политическая система |  |  |
| 37 | 1 | § 15 / стр. 162 – 165 | Политический режим |  |  |
| 38 | 1 | § 16 / стр. 167 – 170 | Демократия | Осуществлять комплексный поиск,  систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные  и проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповые  учебные исследования по социальной проблематике, участвовать  в дискуссии, работать с документами; |  |  |
| 39 | 1 | § 16 / стр. 175 – 176 | Проблемы современной демократии |  |  |
| 40 | 1 | § 16 / стр. 170 – 174 | Парламентаризм |  |  |
| 41 | 1 | §17 / стр. 178 – 180 | Государство в политической системе | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; |  |  |
| 42 | 1 | § 17 / стр. 186 – 188 | Государственная служба и ее задачи |  |  |
| 43 | 1 | § 17 / стр. 180 – 186 | Основные направления политики государства |  |  |
| 44 | 1 | § 18 / стр.  190 – 193 | Правовое государство | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; |  |  |
| 45 | 1 | § 18 / стр. 193 – 198 | Гражданское общество |  |  |
| 46 | 1 | §19 / стр. 200 – 206 | Роль СМИ в политической жизни | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; |  |  |
| 47 | 1 | § 19 / стр. 206 – 208 | Влияние СМИ на избирателя |  |  |
| 48 | 1 | § §20 – 21 / стр. 211 – 220 | Политическая идеология | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; |  |  |
| 49 | 1 | § §20 – 21 / стр. 220 – 221 | Политическая психология |  |  |
| 50 | 1 | § §20 – 21 / стр. 221 – 222 | Политическое поведение |  |  |
| 51 | 1 | § §20 – 21 / стр. 222 – 227 | Политический терроризм |  |  |
| 52 | 1 | § 22 / стр. 230 – 236 | Политические партии и движения | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; |  |  |
| 53 | 1 | § 22 / стр. 236 – 238 | Становление многопартийности в России |  |  |
| 54 | 1 | § 22 / стр. 238 – 240 | Сетевые структуры в политике |  |  |
| 55 | 1 | § 23 / стр. 245 – 250 | Политическое лидерство | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; |  |  |
| 56 | 1 | § 23 / стр. 250 – 251 | Группы давления |  |  |
| 57 | 1 | § 23 / стр. 242 – 245 | Политические элиты |  |  |
| 58 | 1 | § 24 / стр. 264 – 260 | Выборы в демократическом обществе | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; |  |  |
| 59 | 1 | § 24 / стр. 260 – 262 | Избирательные технологии |  |  |
| 60 | 1 | § 25 / стр. 265 – 268 | Политическое участие | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; |  |  |
| 61 | 1 | § 25 / стр. 268 – 275 | Политическая культура |  |  |
| 62 | 1 | § 26 / стр. 276 – 280 | Политический конфликт | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; |  |  |
| 63 | 1 | § 26 / стр. 281 – 283 | Пути урегулирования политических конфликтов |  |  |
| 64 | 1 | § 27 / стр. 285 – 290 | Политический процесс | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; |  |  |
| 65 | 1 | § 27 / стр. 290 – 292 | Развитие политических систем |  |  |
| 66 | 1 | § 27 / стр. 292 - 295 | Современный этап политического развития России |  |  |
| 67 | 1 | §§ 15 – 27 | *«Политическая жизнь современного общества».* | Практическая работа в виде Урока-дискуссии, защита проектов; самостоятельная работа с учебным материалом и инструкционными картами |  |  |
| 68 | 1 |  | *Повторительно-обобщающий урок:*  *«Политическая жизнь современного общества»* | Контроль знаний учащихся через решение тестовых заданий по теме |  |  |
| 69 | 1 | § 28 / стр. 300 – 304 | Духовное развитие общества | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; |  |  |
| 70 | 1 | § 28 / стр. 300 – 304 | Духовное развитие общества |  |  |
| 71 | 1 | §28 / стр. 304 – 308 | Многообразие и диалог культур |  |  |
| 72 | 1 | § 29 / стр. 310 – 312 | Духовный мир личности | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; |  |  |
| 73 | 1 | § 29 / стр. 312 – 316 | Высшие духовные ценности |  |  |
| 74 | 1 | § 30 / стр. 318 – 324 | Мораль и нравственность | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; |  |  |
| 75 | 1 | § 30 / стр. 324 – 325 | Нравственная культура |  |  |
| 76 | 1 | § 31 / стр. 327 – 333 | Наука | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; |  |  |
| 77 | 1 | § 31 / стр. 333 – 335 | Этика науки |  |  |
| 78 | 1 | § 32 / стр. 337 – 340 | Образование |  |  |
| 79 | 1 | § 32 / стр. 341 – 346 | Тенденции развития образования в современном мире |  |  |
| 80 | 1 | § 33 / стр. 349 - 250 | Роль религии в жизни общества | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; |  |  |
| 81 | 1 | § 33 / стр. 251 – 355 | Роль религии в жизни общества |  |  |
| 82 | 1 | § 33 / стр.  355 – 357 | Межконфессиональные отношения |  |  |
| 83 | 1 | § 34 / стр. 358 – 361 | Место искусства в духовной культуре | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; |  |  |
| 84 | 1 | § 34 / стр. 361 – 365 | Виды и жанры искусства |  |  |
| 85 | 1 | § 34 / стр. 364 – 365 | Миф и реальность современного искусства |  |  |
| 86 | 1 | § 35 / стр. 367 - 375 | Массовая культура | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; |  |  |
| 87 | 1 | § 35 / стр. 375 – 377 | СМИ и культура |  |  |
| 88 | 1 | § 35 / стр. 377 – 379 | Роль телевидения в культурной жизни общества |  |  |
| 89 | 1 | §§ 28 – 35 | *Урок-круглый стол по теме «Духовная культура»* | Самостоятельная работа с учебным материалом и инструкционными картами. Защита проектов |  |  |
| 90 | 1 |  | *Повторительно-обобщающий урок: «Духовная культура»* | Контроль знаний учащихся через решение тестовых заданий по всему изученному блоку |  |  |
| 91 | 1 | § 36 / стр. 385 – 390 | Многообразие современного мира | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами |  |  |
| 92 | 1 | § 36 / стр. 385 – 390 | Многообразие современного мира |  |  |
| 93 | 1 | § 36 / стр. 390 – 394 | Кризис индустриальной цивилизации |  |  |
| 94 | 1 | § 37 / стр. 397 – 401 | Глобализация и ее последствия. | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами |  |  |
| 95 | 1 | § 37 / стр. 402 – 403 | Процессы глобализации. |  |  |
| 96 | 1 | § 37 / стр. 404 – 406 | Взаимосвязь глобальных проблем. |  |  |
| 97 | 1 | § 38 / стр. 408 – 411 | Сетевые структуры в современной мировой политике | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами |  |  |
| 98 | 1 | § 38 / стр. 411 - 416 | Сетевые структуры в современной мировой политике |  |  |
| 99 | 1 | § 39 / стр. 418 – 423 | Целостность и противоречивость современного мира. | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами |  |  |
| 100 | 1 | § 39 / стр. 423 – 428 | Целостность и противоречивость  современного мира. |  |  |
| 101 | 1 |  | **Повторительно-обобщающий урок:**  **«Современный этап мирового развития».** | Самостоятельная работа с учебным материалом и инструкционными картами |  |  |
| 102 | 1 |  | **Итоговое повторение** | Контроль знаний учащихся через решение тестовых заданий по всему изученному блоку |  |  |

**Учебно-методические средства обучения**

Литература основная:

1. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Литература дополнительная:

1. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество». «Духовная жизнь общества» / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 157, [3] с. – (Единый государственный экзамен).
2. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Политика» / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 128, [1] с. – (Единый государственный экзамен).
3. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Право» / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 191, [1] с. – (Единый государственный экзамен).
4. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Социальные отношения» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 155, [5] с. – (Единый государственный экзамен).
5. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Человек». «Познание» / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 158, [2] с. – (Единый государственный экзамен).
6. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Экономика» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 158, [2] с. – (Единый государственный экзамен).
7. Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2008. – 592 с. – (ЕГЭ. Справочники).
8. Клименко, А. В. Обществознание: учеб, пособие для школьни­ков ст. кл. и поступающих в вузы / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 5-е изд., дораб. - М.: Дрофа, 2005. - 507, [5] с.
9. Альбом схем по социологии и политологии. – М.: Московский университет МВД России, Издательство «Щит-М», 2002. – 126 с.
10. Власов, В.И., Власова, Г.Б. История политических и правовых учений. Конспект лекций. Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 224 с.
11. Гаджиев, К.С. Политология: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 488 с.: ил.
12. Козюк, М. Н. Основы государства и права России: Пособие для преподавателей (методические рекомендации, задания, тесты) / Издат-во «Учитель», Волгоград, 1999. - 66 с.
13. Мельник, В.А. Современный словарь по политологии. – Мн.: Книжный Дом, 2004. – 640 с.
14. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.