|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | 2 |
| Продолжительность урока | 45 минут |
| Тема и номер урока в данной темы | «Трёхзначные числа. Чтение и запись» Это четвёртый урок в данной теме. |
| Цели и задачи урока |  **Цель:**        Создать условия для формирования умения составлять и  записывать трёхзначные числа**.** **Задачи:****-**Обучающие:**-**познакомить с чтением и записью трёхзначных чисел;- обучить умению решать проблемные ситуации и аргументировано доказывать свою точку зрения;**-**Развивающие:- развивать логическое мышление через приемы: сравнения, анализа, синтеза, обобщения;-  Развивать  умения применять математические знания в повседневной жизни**-**Воспитывающие:- воспитание интереса к математике,- воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимовыручки. |
| Тип урока | Урок закрепления умений и навыков. |
| Формы и методы урока | фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| Оборудование | УЛО (ноутбук учителя, интерактивная доска);  презентация «Физминутка»; Учебник Истомина Н.Б.Математика, 2 класс, 1часть; тетрадь на печатной основе №2; калейдоскопы, ноутбуки |
| Ожидаемый результат | Предметные умения | УУД |
| -- учащиеся получат возможность  иметь представление о трёхзначных числах;- учащиеся научаться распознавать трёхзначные числа;- учащиеся  научаться  записывать трёхзначные числа;- учащиеся смогут  провести анализ предложенной ситуации, сформулировать определение неравенства;- учащиеся получат возможность воспроизводить полученные знания. | **Личностные УУД;**- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;- определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в парах;-оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.***Регулятивные УУД:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- формулировать учебные задачи;- работать по предложенному плану, инструкции;- высказывать свое предположение на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.***Познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике, тетради;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- находить ответы на вопросы в иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;- проводить анализ учебного материала;- проводить классификацию, указывая на основание классификации;- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. ***Коммуникативные УУД:***- слушать и понимать речь других;- учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.**Мотивация учебной деятельности**Цель: Адаптировать учащихся к деятельности на уроке.Осознание необходимости успешного изучения родного языка | -Прозвенел и смолк звонокВсех позвал он на урок, ну а ты проверь дружокготов ли ты начать урок?Все ль на месте, все ль в порядке,Книжки, ручки и тетрадки?-Поздоровайтесь с гостями, подарите улыбку друг другу и начнем урок.- Ребята, сегодня у нас необычный урок.- Как настроение?  Я вам желаю удачи на сегодняшнем уроке. У вас всё получится.  | Подготовка к работе на уроке. Эмоциональный настрой. | Познавательная: Осознание учащимися того, что подлежит усвоению.Коммуникативная: Планируют учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками.Регулятивная: Адаптация к учебной деятельности на уроке |
| 2. **Актуализация знаний. Постановка цели урока**.Цель: Активизация познавательного интереса у детей | - Ребята, недавно я встретила мальчика – второклассника и он рассказал вот такую историю: « Закадычный друг Серёжка  Меня в гости пригласил, «На автобус 308 сядешь, -  Он предупредил. Остановок пять проедешь –  Вот тогда и выходи. Буду ждать я, непременно,  Часиков до 9. В нужный час на остановку  Подошёл я, не спеша.  Вот автобус. Сел…. Поехал…. И погода хороша! В ожидании встречи с другом Так поёт моя душа!  Майская, Строителей, улица Труда, Космонавтов, Мира…. И приехал я. Где же друг Серёжка? Где приятель мой? Никого не встретив, я побрёл домой. И Сергей вернулся, час прождав меня. В чём же я ошибся? Скажите, друзья?- Почему же друзья не встретились? -Что бы вы посоветовали ребятам?- Где в жизни мы встречаемся с трёхзначными числами?Вывод: -Какая же тема сегодняшнего урока? Какие учебные задачи мы должны сегодня решить? | Решают проблемную ситуацию. Приходят к выводу, что слова нужно разделить по частям речи.Формулируют тему урока.- Перепутал номер автобуса, сел не в тот автобус, неправильно записал трёхзначное число.-Научиться читать и записывать трёхзначные числаномера машин, квартир, домов, цены, номера домашнего задания и т. д. |  Познавательная: Ищут и выделяют необходимую информацию Коммуникативная: Осознанно строят понятные для собеседника речевые высказывания.Регулятивная: Определяют и формулируют познавательную цель |
| **3.Учебно-познавательная деятельность.**Цель: Поиск решения учебной задачи | 1)Работа с интерактивной доской- Какие цифры даны? *(Даны цифры:4, 7)*-С помощью данных цифр составьте трёхзначные числа. -Запишите любое трёхзначное число. *Возможные варианты:*  *444, 447, 474, 477,* *777, 774, 747, 744*Вывод:- Сколько чисел можно записать? Назовите сколько сотен в числе 747. Что обозначает цифра 4 в записи этого числа?б) *(Даны цифры: 0, 7)*  -Сколько вариантов трехзначных чисел записали? *700, 707, 770, 777*- Почему не составили числа 007, 070, 077 *?* -Назовите самое большое число (777) почему?-Назовите самое маленькое число (700) почему?Вывод:- Какое число называют трёхзначным?**Физминутка.***2)* Работа с текстами задач-Послушайте и запишите только трёхзначные числа в тетрадь через запятую.1.Расстояние от села Амурзет до города Биробиджан 245 км.2.Скорость первого в мире автомобиля 5 км/ч.3.Расстояние от Унгуна до Амурзета 150км.4.Скорость автомобиля будущего 700 км/ч.5.Длина реки Амур 2850 км.6.В сутки автомобиль способен выбросить в воздух 20кг выхлопных газов.7.Село Амурзет основано в 1828г.8. Наше село расположенов 180 км юго-западнее г.Биробиджан.9.Село Амурзет соединено трассой Р456 с селом Бирофельд.10.К 1929-му году в поселке Амурзет насчитывалось 260 переселенцев.11.В этом году Амурзету исполнится 86 лет.-Самое большое число закрасьте синим цветом.-Самое маленькое трехзначное число-желтым.-В числе, где самое большое количество единиц-красным.-В числе с самым большим разрядом десятков-зеленым.Проверка по цветовой линейке3) *Работа в парах по калейдоскопу*4) Самостоятельная работа.  Работа в тетрадях на печатной основе-Откройте тетради на печатной основе стр.27 №58(Самооценка)-Ребята, откройте учебники на стр.30 №95, посмотрите, похоже на наше задание, его вы выполните дома.Стр.27 №57-Сравните свою запись с моей.*5)Работа с калькулятором.* -Вернитесь к нашим числам. Найдите самое большое трёхзначное число и самое маленькое? Можем узнать ,на сколько число > ?-Что поможет нам узнать?(Работа в парах)-Наберите самое маленькое трехзначное число.-Как получить следующее число? (+1)- Насколько можно увеличить число 101, чтобы изменялась только цифра в разряде десятков?-На какое самое большое число можно увеличить разряд десятков?Вывод: -Когда в числе изменяется только цифра в разряде десятков? 1. *Закрепление материала.*

Рассмотрите числа, найдите в каждом ряду «лишнее» число. Докажите.Какие числа можно добавить в каждый ряд.а) 222, 555, 666, **785**, 333 б) 708, **230,**903, 104, 609в) 375, 357, **367**, 735, 753 | Составляют трёхзначные числачисла не являются трёхзначными, отсутствует разряд сотен.Число, в котором три разряда: единицы, десятки, сотни. В разряде сотен стоит число > 0.***Выполнение упражнений под песенку***Записывают только трёхзначные числа в тетрадь через запятуюЗакрашивают числа и проверяют по цветовой линейке( дети работают в парах, объясняют, рассуждают, исправляют ошибки другого)Дети самостоятельно записывают и решают. Затем меняются тетрадями, проверяют и оценивают товарища.если число увеличиваем на круглые десятки. | Познавательная: Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.Наблюдают зрительно.Анализируют, доказывают свою точку зрения.Фиксируют результаты Коммуникативная: Воспринимают ответы обучающихся.Учитывают мнение товарищей, адекватно реагируют на исправление ошибок.Принимают и высказывают свои точки зрения.Дополняют и развивают высказывания одноклассников Регулятивная: Осуществляют самоконтроль.Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.Определяют последовательность выполнения действий, руководствуясь изученными правилами и инструкциями учителя. Осуществляют самоконтроль.**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;**Познавательные:** *общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения**Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика).**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;**Личностные:** самоопределение |
| 4**. Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.**Цель: Обобщение полученных знаний.Оценка деятельности учащихся.Побуждение к поиску новой информации | Оцените свою работу с помощью сигнальных карточек.Зеленый цвет – урок прошел удачно, я активно участвовал в работе, с заданиями справлялся успешно. Я доволен собой!Желтый цвет - сегодня не все задания на уроке оказались такими уж легкими, мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!Красный цвет – задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!Домашнее задание: стр.30 № 95Спасибо за урок! Я очень довольна вашей работой! | Оценивают свою работу на уроке. Осознают уровень усвоения учебного материала.Записывают домашнее задание. | Познавательная: Учатся делать выводы, прогнозировать дальнейшую работуКоммуникативная: Учатся формулировать собственное мнение и позицию.Рефлексия своих действий.Регулятивная: Оценивают свою работу на уроке и деятельность одноклассников, осознают уровень усвоения учебного материала |