|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 2 | |
| Продолжительность урока | 45 минут | |
| Тема и номер урока в данной темы | «Трёхзначные числа. Чтение и запись» Это четвёртый урок в данной теме. | |
| Цели и задачи урока | **Цель:**        Создать условия для формирования умения составлять и  записывать трёхзначные числа**.**  **Задачи:**  **-**Обучающие:  **-**познакомить с чтением и записью трёхзначных чисел;  - обучить умению решать проблемные ситуации и аргументировано доказывать свою точку зрения;  **-**Развивающие:  - развивать логическое мышление через приемы: сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  -  Развивать  умения применять математические знания в повседневной жизни  **-**Воспитывающие:  - воспитание интереса к математике,  - воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимовыручки. | |
| Тип урока | Урок закрепления умений и навыков. | |
| Формы и методы урока | фронтальная, индивидуальная, в парах. | |
| Оборудование | УЛО (ноутбук учителя, интерактивная доска);  презентация «Физминутка»;  Учебник Истомина Н.Б.Математика, 2 класс, 1часть;  тетрадь на печатной основе №2; калейдоскопы, ноутбуки | |
| Ожидаемый результат | Предметные умения | УУД |
| -- учащиеся получат возможность  иметь представление о трёхзначных числах; - учащиеся научаться распознавать трёхзначные числа; - учащиеся  научаться  записывать трёхзначные числа; - учащиеся смогут  провести анализ предложенной ситуации, сформулировать определение неравенства; - учащиеся получат возможность воспроизводить полученные знания. | **Личностные УУД;** - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в парах; -оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  ***Регулятивные УУД:*** - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - работать по предложенному плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  ***Познавательные УУД:*** - ориентироваться в учебнике, тетради; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.  ***Коммуникативные УУД:*** - слушать и понимать речь других; - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.**Мотивация учебной деятельности**  Цель: Адаптировать учащихся к деятельности на уроке.  Осознание необходимости успешного изучения родного языка | -Прозвенел и смолк звонок  Всех позвал он на урок,  ну а ты проверь дружок  готов ли ты начать урок?  Все ль на месте, все ль в порядке,  Книжки, ручки и тетрадки?  -Поздоровайтесь с гостями, подарите улыбку друг другу и начнем урок.  - Ребята, сегодня у нас необычный урок.  - Как настроение?  Я вам желаю удачи на сегодняшнем уроке. У вас всё получится. | Подготовка к работе на уроке. Эмоциональный настрой. | Познавательная: Осознание учащимися того, что подлежит усвоению.  Коммуникативная: Планируют учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками.  Регулятивная: Адаптация к учебной деятельности на уроке |
| 2. **Актуализация знаний. Постановка цели урока**.  Цель: Активизация познавательного интереса у детей | - Ребята, недавно я встретила мальчика – второклассника и он рассказал вот такую историю:  « Закадычный друг Серёжка  Меня в гости пригласил,  «На автобус 308 сядешь, -  Он предупредил.  Остановок пять проедешь –  Вот тогда и выходи.  Буду ждать я, непременно,  Часиков до 9.  В нужный час на остановку  Подошёл я, не спеша.  Вот автобус. Сел…. Поехал….  И погода хороша!  В ожидании встречи с другом  Так поёт моя душа!  Майская, Строителей, улица Труда,  Космонавтов, Мира….  И приехал я.  Где же друг Серёжка? Где приятель мой?  Никого не встретив, я побрёл домой.  И Сергей вернулся, час прождав меня.  В чём же я ошибся? Скажите, друзья?  - Почему же друзья не встретились?  -Что бы вы посоветовали ребятам?  - Где в жизни мы встречаемся с трёхзначными числами?  Вывод:  -Какая же тема сегодняшнего урока? Какие учебные задачи мы должны сегодня решить? | Решают проблемную ситуацию. Приходят к выводу, что слова нужно разделить по частям речи.  Формулируют тему урока.  - Перепутал номер автобуса, сел не в тот автобус, неправильно записал трёхзначное число.  -Научиться читать и записывать трёхзначные числа  номера машин, квартир, домов, цены, номера домашнего задания и т. д. | Познавательная: Ищут и выделяют необходимую информацию  Коммуникативная: Осознанно строят понятные для собеседника речевые высказывания.  Регулятивная: Определяют и формулируют познавательную цель |
| **3.Учебно-познавательная деятельность.**  Цель: Поиск решения учебной задачи | 1)Работа с интерактивной доской  - Какие цифры даны?  *(Даны цифры:4, 7)*  -С помощью данных цифр составьте трёхзначные числа.  -Запишите любое трёхзначное число.  *Возможные варианты:*  *444, 447, 474, 477,*  *777, 774, 747, 744*  Вывод:  - Сколько чисел можно записать? Назовите сколько сотен в числе 747. Что обозначает цифра 4 в записи этого числа?  б) *(Даны цифры: 0, 7)*  -Сколько вариантов трехзначных чисел записали?  *700, 707, 770, 777*  - Почему не составили числа 007, 070, 077 *?*  -Назовите самое большое число (777) почему?  -Назовите самое маленькое число (700) почему?  Вывод:  - Какое число называют трёхзначным?    **Физминутка.**  *2)* Работа с текстами задач  -Послушайте и запишите только трёхзначные числа в тетрадь через запятую.  1.Расстояние от села Амурзет до города Биробиджан 245 км.  2.Скорость первого в мире автомобиля 5 км/ч.  3.Расстояние от Унгуна до Амурзета 150км.  4.Скорость автомобиля будущего 700 км/ч.  5.Длина реки Амур 2850 км.  6.В сутки автомобиль способен выбросить в воздух 20кг выхлопных газов.  7.Село Амурзет основано в 1828г.  8. Наше село расположенов 180 км юго-западнее г.Биробиджан.  9.Село Амурзет соединено трассой Р456 с селом Бирофельд.  10.К 1929-му году в поселке Амурзет насчитывалось 260 переселенцев.  11.В этом году Амурзету исполнится 86 лет.  -Самое большое число закрасьте синим цветом.  -Самое маленькое трехзначное число-желтым.  -В числе, где самое большое количество единиц-красным.  -В числе с самым большим разрядом десятков-зеленым.  Проверка по цветовой линейке  3) *Работа в парах по калейдоскопу*  4) Самостоятельная работа.  Работа в тетрадях на печатной основе  -Откройте тетради на печатной основе стр.27 №58  (Самооценка)  -Ребята, откройте учебники на стр.30 №95, посмотрите, похоже на наше задание, его вы выполните дома.  Стр.27 №57  -Сравните свою запись с моей.  *5)Работа с калькулятором.*  -Вернитесь к нашим числам. Найдите самое большое трёхзначное число и самое маленькое? Можем узнать ,на сколько число > ?  -Что поможет нам узнать?(Работа в парах)  -Наберите самое маленькое трехзначное число.  -Как получить следующее число? (+1)  - Насколько можно увеличить число 101, чтобы изменялась только цифра в разряде десятков?  -На какое самое большое число можно увеличить разряд десятков?  Вывод:  -Когда в числе изменяется только цифра в разряде десятков?     1. *Закрепление материала.*   Рассмотрите числа, найдите в каждом ряду «лишнее» число. Докажите.  Какие числа можно добавить в каждый ряд.  а) 222, 555, 666, **785**, 333  б) 708, **230,**903, 104, 609  в) 375, 357, **367**, 735, 753 | Составляют трёхзначные числа  числа не являются трёхзначными, отсутствует разряд сотен.  Число, в котором три разряда: единицы, десятки, сотни. В разряде сотен стоит число > 0.  ***Выполнение упражнений под песенку***  Записывают только трёхзначные числа в тетрадь через запятую  Закрашивают числа и проверяют по цветовой линейке  ( дети работают в парах, объясняют, рассуждают, исправляют ошибки другого)  Дети самостоятельно записывают и решают. Затем меняются тетрадями, проверяют и оценивают товарища.  если число увеличиваем на круглые десятки. | Познавательная: Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.  Наблюдают зрительно.  Анализируют, доказывают свою точку зрения.  Фиксируют результаты  Коммуникативная: Воспринимают ответы обучающихся.  Учитывают мнение товарищей, адекватно реагируют на исправление ошибок.  Принимают и высказывают свои точки зрения.  Дополняют и развивают высказывания одноклассников  Регулятивная: Осуществляют самоконтроль.  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Определяют последовательность выполнения действий, руководствуясь изученными правилами и инструкциями учителя. Осуществляют самоконтроль.  **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные:** *общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения  **Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика).  **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;  **Личностные:** самоопределение |
| 4**. Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.**  Цель: Обобщение полученных знаний.  Оценка деятельности учащихся.  Побуждение к поиску новой информации | Оцените свою работу с помощью сигнальных карточек.  Зеленый цвет – урок прошел удачно, я активно участвовал в работе, с заданиями справлялся успешно. Я доволен собой!  Желтый цвет - сегодня не все задания на уроке оказались такими уж легкими, мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!  Красный цвет – задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!  Домашнее задание: стр.30 № 95  Спасибо за урок! Я очень довольна вашей работой! | Оценивают свою работу на уроке. Осознают уровень усвоения учебного материала.  Записывают домашнее задание. | Познавательная: Учатся делать выводы, прогнозировать дальнейшую работу  Коммуникативная: Учатся формулировать собственное мнение и позицию.  Рефлексия своих действий.  Регулятивная: Оценивают свою работу на уроке и деятельность одноклассников, осознают уровень усвоения учебного материала |